

## **DOCUMENT N° 3**

### **JE SOUTIENS MES ÉLÈVES DANS L'ACTION ET LA RÉFLEXION**

#### *Les moments de l'évaluation*

L'évaluation doit se faire dans un processus continu tout au long des apprentissages.

Tout au long de la mise en œuvre du projet entrepreneurial, l'enseignant doit s'assurer d'avoir en sa possession ou d'être en mesure d'aller chercher des traces qui vont venir témoigner des apprentissages que l'élève aura faits. Par exemple, des traces qui démontreraient que l'élève a développé telle ou telle qualité entrepreneuriale, qu'il a consolidé son profil entrepreneurial, qu'il a ajusté sa planification, qu'il a prévu les étapes de la réalisation de son projet entrepreneurial.

L'enseignant doit s'assurer d'aller chercher des traces à différents moments où l'élève réalise ses apprentissages; ces traces témoigneront du développement de ses compétences. Il ne s'agit pas de faire une évaluation uniquement en fin de projet, mais bien d'aller recueillir les traces de l'élève tout au long de la réalisation du projet.

#### *Une évaluation équitable pour tous les élèves*

Il y a différents projets qui se vivent dans une classe de Sensibilisation à l'entrepreneuriat, et il y a plusieurs élèves pour un même projet.

Lors de la planification des apprentissages de l'élève ou de ses tâches, l'enseignant doit aussi planifier les exigences qu'il aura envers ses élèves à tel moment de l'année ou à telle étape, et ces exigences doivent être communiquées aux élèves. Ainsi, ils n'auront pas de surprises, ils sauront ce qu'ils doivent réaliser comme tâches, et surtout ce qu'ils devront atteindre comme résultats. En ayant des exigences communes à l'ensemble du groupe, l'enseignant s'assure d'avoir une évaluation qui est juste, égale et équitable pour tous les élèves.

#### *La maîtrise des connaissances*

En Sensibilisation à l'entrepreneuriat, le critère *Maîtrise des connaissances* réfère directement au contenu de formation, c'est-à-dire aux qualités entrepreneuriales, aux stratégies, aux ressources, aux connaissances relatives à l'entrepreneuriat et aux éléments du contexte socio-économique et culturel. Ce critère doit être utilisé uniquement à des fins de rétroaction avec l'élève.

Donc, l'enseignant ne peut s'appuyer sur ce critère pour communiquer un résultat au bulletin. Ce critère est là pour que l'enseignant s'assure que l'élève maîtrise bien les éléments du contenu de formation et pour qu'il puisse soutenir l'élève dans ses acquisitions, permettant à ce dernier de réguler ses apprentissages liés aux connaissances.

### *Un guide à l'intention des enseignants*

Il existe un guide à l'intention des enseignants. Dans ce guide, différentes pistes de travail sont proposées à l'enseignant qui souhaiterait amener ses élèves à constituer des dossiers d'apprentissage et d'évaluation, qui sont en fait des portfolios.

Dans ce guide, on trouve des pistes de travail qui aideront l'enseignant dans l'accompagnement de ses élèves et dans la sélection des traces pertinentes qui pourraient venir témoigner du développement de leurs compétences. Le guide est disponible sur le site du domaine du développement professionnel.