

## OUTIL DE PLANIFICATION

En fonction des intentions d'apprentissage et d'évaluation ainsi que du moment de l'année, sélectionner les éléments observables appropriés et les exigences retenues. La liste des éléments observables n'est pas exhaustive, et les éléments présentés le sont à titre d'exemples. Le contenu de formation détaillé est présenté en annexe.

	Critères d'évaluation	Éléments facilitant la compréhension	Éléments observables	Exigences
<b>C1 : Se situer au regard de l'entrepreneuriat</b> <b>C2 : Mettre en œuvre un projet entrepreneurial</b>	<b>Maîtrise des connaissances *</b>	Éléments du contenu de formation  <i>*Ce critère devra faire l'objet d'une rétroaction à l'élève, mais ne doit pas être considéré dans les résultats communiqués à l'intérieur des bulletins.</i>	Les connaissances énumérées ci-dessous et ciblées par le contenu de formation sont détaillées en annexe. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Qualités entrepreneuriales</li> <li>• Stratégies</li> <li>• Ressources</li> <li>• Connaissances relatives à l'entrepreneuriat</li> <li>• Éléments du contexte socioéconomique et culturel</li> <li>• Repères culturels</li> </ul>	
	<b>Pertinence de la planification</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Élaboration de la planification en fonction :               <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ des besoins de la communauté</li> <li>➤ des champs d'intérêt, des forces et des défis personnels de chacun des membres de l'équipe</li> </ul> </li> </ul>	Une élaboration pertinente de la planification du projet s'observe lorsque l'élève : <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> justifie le choix de projet en fonction de l'identification d'un besoin faisant consensus et de son aspect novateur et réaliste</li> <li><input type="checkbox"/> justifie le choix de projet en fonction de ses champs d'intérêt, de ses aptitudes, de ses défis personnels et de ceux de chaque membre de l'équipe</li> <li><input type="checkbox"/> mobilise des stratégies appropriées (par exemple, stratégies relatives à la prise de décision, programme, p. 24 ou annexe)</li> </ul>	<b>De la description à la justification</b>  Justification du choix du projet:  <b>Mobilisation des stratégies de façon pertinente</b>  Mobilisation des stratégies :  Autres exigences de l'enseignant (insérer le texte ici)

	Critères d'évaluation	Éléments facilitant la compréhension	Éléments observables	Exigences
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Élaboration des étapes du projet</li> </ul>	<p>Une élaboration pertinente des étapes du projet s'observe lorsque l'élève :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> liste les étapes du projet</li> <li><input type="checkbox"/> participe à l'élaboration de la liste globale des tâches de l'équipe (plan d'action)</li> <li><input type="checkbox"/> liste les tâches qu'il aura à réaliser</li> <li><input type="checkbox"/> détermine le choix du rôle joué et des tâches attribuées en fonction de ses champs d'intérêt, de son profil entrepreneurial et de ses aptitudes</li> <li><input type="checkbox"/> élabore son calendrier de réalisation personnel</li> <li><input type="checkbox"/> participe à la conception d'un calendrier de réalisation pour l'équipe</li> <li><input type="checkbox"/> formule des indicateurs entrepreneuriaux</li> <li><input type="checkbox"/> anticipe les difficultés et prévoit les stratégies pour y faire face</li> <li><input type="checkbox"/> identifie les ressources nécessaires (équipe et individuelle) pour la réalisation du projet</li> <li><input type="checkbox"/> planifie des moments de retour réflexif entre pairs</li> <li><input type="checkbox"/> planifie des moments de régulation de sa démarche personnelle</li> <li><input type="checkbox"/> consigne les différents éléments de la planification du projet (choix projet, étapes, ressources prévues, etc.)</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Anticipation et autonomie</b></p> <p>Identification étapes du projet :</p> <p>Consignation des éléments: Consignation et communication :</p> <p>Autres exigences de l'enseignant (insérer le texte ici)</p>

	Critères d'évaluation	Éléments facilitant la compréhension	Éléments observables	Exigences
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Ajustement de la planification</li> </ul>	<p>Un ajustement pertinent de la planification s'observe lorsque l'élève :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> justifie les liens entre les indicateurs entrepreneuriaux ciblés et la planification initiale</li> <li><input type="checkbox"/> ajuste les étapes prévues et le calendrier de réalisation si nécessaire</li> <li><input type="checkbox"/> justifie les ajustements apportés à la planification initiale du projet</li> <li><input type="checkbox"/> ajuste la planification en prenant en compte les expériences de ses pairs, leurs commentaires et ceux d'adultes de confiance</li> <li><input type="checkbox"/> mobilise des stratégies appropriées (par exemple, stratégies métacognitives, de résolution de problèmes et autres)</li> <li><input type="checkbox"/> consigne les ajustements apportés à la planification</li> </ul>	<p>De décrire, rapporter à <b>expliquer, justifier</b></p> <p>Ajustement de la planification :</p> <p><b>Mobilisation des stratégies de façon pertinente</b></p> <p>Mobilisation des stratégies :</p> <p>Autres exigences de l'enseignant (insérer le texte ici)</p> <p><i>* Une liste des stratégies métacognitives est présentée en annexe.</i></p>
<p><b>C1 : Se situer au regard de l'entrepreneuriat</b>  <b>C2 : Mettre en œuvre un projet entrepreneurial</b></p>	<p><b>Efficacité de la mise en œuvre du projet entrepreneurial</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Traces de la contribution de l'élève à chacune des étapes</li> </ul>	<p>Une contribution efficace de l'élève à chacune des étapes du projet s'observe lorsqu'il :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> produit une planification individuelle et des traces de ses ajustements</li> <li><input type="checkbox"/> collabore aux décisions prises en équipe</li> <li><input type="checkbox"/> réalise des tâches selon les responsabilités attribuées</li> <li><input type="checkbox"/> tient divers rôles, selon des responsabilités variées, tout au long de l'année</li> <li><input type="checkbox"/> consigne les éléments relatifs à sa contribution</li> </ul>	<p><b>Anticipation, autonomie, engagement</b></p> <p>Contribution de l'élève :</p> <p>Consignation des éléments:  Consignation et communication :</p> <p>Autres exigences de l'enseignant (insérer le texte ici)</p>

	Critères d'évaluation	Éléments facilitant la compréhension	Éléments observables	Exigences
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Mobilisation de différentes ressources</li> </ul>	<p>Une mobilisation efficace de différentes ressources lors de la mise en œuvre du projet s'observe lorsque l'élève :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> utilise les ressources prévues lors de la planification du projet</li> <li><input type="checkbox"/> utilise des stratégies appropriées (stratégies exploratoires, relatives à la prise de décision, communication, métacognitives, etc.)</li> <li><input type="checkbox"/> développe des qualités entrepreneuriales</li> <li><input type="checkbox"/> acquiert et utilise des connaissances relatives à l'entrepreneuriat</li> <li><input type="checkbox"/> consigne les différents éléments pertinents à la réalisation du projet et à son implication dans les différentes étapes</li> </ul>	<p><b>Initiative, engagement</b></p> <p>Mobilisation de ressources :</p> <p>Consignation des éléments :</p> <p>Consignation et communication :</p> <p>Autres exigences de l'enseignant (insérer le texte ici)</p> <p><i>* Une liste de ressources est présentée en annexe</i></p>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Adéquation des actions de l'élève à celles des autres membres de l'équipe</li> </ul>	<p>Une adéquation efficace des actions d'un élève avec celles de ses pairs s'observe lorsque l'élève :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> exerce les rôles prévus lors de la planification</li> <li><input type="checkbox"/> démontre son sens de l'organisation (gestion des ressources, respect des échéances)</li> <li><input type="checkbox"/> mobilise différentes stratégies de communication avec ses pairs et autres interlocuteurs</li> <li><input type="checkbox"/> participe à la résolution de problèmes, en collaboration avec ses co-équipiers (stratégies de résolution de problèmes, gestion de conflits, etc.)</li> </ul>	<p><b>Mobilisation des stratégies* de façon pertinente</b></p> <p>Mobilisation des stratégies :</p> <p>Consignation des éléments :</p> <p>Consignation et communication :</p> <p>Autres exigences de l'enseignant (insérer le texte ici)</p> <p><i>*Une liste des stratégies est présentée en annexe.</i></p>

	Critères d'évaluation	Éléments facilitant la compréhension	Éléments observables	Exigences
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Ajustement de la mise en œuvre</li> </ul>	<p>Un ajustement efficace du projet s'observe lorsque l'élève :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> fait des liens entre la mise en œuvre et les indicateurs entrepreneuriaux formulés</li> <li><input type="checkbox"/> ajuste ses actions aux occasions et aux difficultés qui se présentent individuellement et au sein de l'équipe</li> <li><input type="checkbox"/> explique le rôle joué dans les ajustements apportés</li> <li><input type="checkbox"/> explique, avec l'aide de ses co-équipiers, les écarts entre les résultats obtenus et ceux attendus</li> <li><input type="checkbox"/> consigne des réflexions individuelles et participe au retour réflexif de l'équipe portant sur la mise en œuvre du projet (participation à la discussion, coévaluation, etc.)</li> </ul>	<p><b>Mobilisation des stratégies* de façon efficace</b></p> <p>Mobilisation des stratégies :</p> <p>Réflexions sur le projet :</p> <p>Consignation des éléments :</p> <p>Consignation et communication :</p> <p>Autres exigences de l'enseignant (insérer le texte ici)</p> <p><i>*Une liste des stratégies est présentée en annexe</i></p>
<p><b>C1 : Se situer au regard de l'entrepreneuriat</b>  <b>C2 : Mettre en œuvre un projet entrepreneurial</b></p>	<p><b>Pertinence des éléments de réflexion</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mobilisation de stratégies appropriées*  <i>(*Cet élément doit faire l'objet de rétroaction à l'élève, mais ne doit pas être considéré dans les résultats communiqués à l'intérieur des bulletins.)</i></li> </ul>	<p>Une mobilisation pertinente de stratégies s'observe lorsque l'élève :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Sélectionne de façon pertinente des stratégies métacognitives, de retour réflexif (consulter le contenu de formation, programme p. 24 ou annexe)</li> </ul>	<p><b>Mobilisation des stratégies* de façon pertinente</b></p> <p>Mobilisation des stratégies :</p> <p>Autres exigences de l'enseignant (insérer le texte ici)</p> <p><i>*Une liste des stratégies est présentée en annexe</i></p>

	Critères d'évaluation	Éléments facilitant la compréhension	Éléments observables	Exigences
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Retour sur le profil entrepreneurial, sur la forme d'engagement et sur la représentation de l'entrepreneuriat</li> </ul>	<p>Les réflexions sur le profil entrepreneurial, la forme d'engagement, la représentation de l'entrepreneuriat sont pertinentes lorsque l'élève :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> justifie des qualités entrepreneuriales ciblées par l'élève,</li> <li><input type="checkbox"/> établit des relations entre les qualités entrepreneuriales et les actions menées</li> <li><input type="checkbox"/> cible de nouvelles qualités à développer ainsi que d'autres stratégies ou ressources à mobiliser, (améliorations possibles)</li> <li><input type="checkbox"/> explique le choix des champs d'intérêt mentionnés</li> <li><input type="checkbox"/> explique ses forces et ses limites</li> <li><input type="checkbox"/> confronte sa représentation de son profil entrepreneurial à celle de ses pairs</li> <li><input type="checkbox"/> prend en compte des commentaires de ses pairs dans la description de son profil</li> <li><input type="checkbox"/> explique la forme d'engagement qui correspond à son profil (les relations entre son profil entrepreneurial et la forme d'engagement retenue)</li> <li><input type="checkbox"/> dégage un constat de l'apport de l'expérience vécue sur sa forme d'engagement</li> <li><input type="checkbox"/> dégage des aspects significatifs des expériences entrepreneuriales</li> <li><input type="checkbox"/> établit des relations entre ses expériences entrepreneuriales et les exigences de l'entrepreneuriat</li> </ul>	<p>De décrire, rapporter à <b>comparer à analyser, évaluer</b></p> <p>Réflexion, profil entrepreneurial :</p> <p>Réflexions, vision entrepreneuriat :</p> <p>Consignation des éléments: Consignation et communication :</p> <p>Autres exigences de l'enseignant (insérer le texte ici)</p>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilisation d'un langage approprié à la discipline</li> </ul>	<p>Une utilisation d'un langage approprié à la discipline est manifeste quand l'élève utilise :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> le lexique propre au monde des affaires, à l'entrepreneuriat, etc.</li> </ul>	<p>De l'approximation à l'<b>exactitude</b>, la <b>rigueur</b></p> <p>Justesse du lexique approprié à la discipline :</p> <p>Autres exigences de l'enseignant (insérer le texte ici)</p>

	Critères d'évaluation	Éléments facilitant la compréhension	Éléments observables	Exigences
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Réinvestissement dans les tâches et les projets ultérieurs*  <i>(*Cet élément doit faire l'objet de rétroaction à l'élève, mais ne doit pas être considéré dans les résultats communiqués dans les bulletins.)</i></li> </ul>	<p>Un réinvestissement pertinent dans les tâches et les projets ultérieurs s'observe lorsque l'élève :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> propose des pistes d'améliorations possibles (qualités, connaissances, stratégies, objets de réflexions, ressources, etc.)</li> <li><input type="checkbox"/> analyse les actions réalisées pour dégager des apprentissages qui pourront servir dans des projets ultérieurs</li> </ul>	<p>De l'énumération à l'<b>analyse</b></p> <p>Pistes d'améliorations :</p> <p>Autres exigences de l'enseignant (insérer le texte ici)</p>

## Annexe

Cette annexe reprend les éléments du contenu de formation du programme SE (programme, pp. 23 et suivantes) : qualités entrepreneuriales, stratégies, ressources, connaissances relatives à l'entrepreneuriat, éléments du contexte socioéconomique et culturel, repères culturels.

Qualités entrepreneuriales (programme, p. 24)	
Autonomie	Leadership
Capacité d'adaptation	Persévérance
Coopération	Rigueur
Créativité	Sens de l'effort
Débrouillardise	Sens des responsabilités
Détermination	Solidarité
Engagement	Souplesse
Esprit d'équipe	Tolérance au stress
Initiative	

Stratégies (programme, p. 24)		
<b>Stratégies de communication</b>	Préciser les informations que doit contenir le message	Tirer profit des échanges d'idées
	Tenir compte du destinataire	Prendre position
	Choisir un ou des moyens de communication	Défendre ses choix à l'aide d'arguments pertinents
	Écouter le point de vue des autres	Faire preuve d'ouverture Autres stratégies :
<b>Stratégies exploratoires</b>	Recourir à des outils de référence	Recourir à un remue-méninge
	Tirer profit de l'expérience de ses pairs	Raffiner sa recherche d'information
	Vérifier la pertinence et l'exactitude des informations recueillies	Se référer à l'expertise de personnes-ressources Effectuer des visites dans sa communauté



		<i>Autres stratégies :</i>
<b>Stratégies relatives à la gestion de conflits</b>	Évaluer la situation S'enquérir des positions des différents intervenants Établir les faits	Rechercher des solutions Arriver à un consensus pour une solution Prévoir des modalités d'application <i>Autres stratégies :</i>
<b>Stratégies de résolution de problèmes</b>	Cerner le problème Rechercher des solutions Énumérer des conséquences de chaque solution	Ordonner les solutions selon leurs retombées Retenir la meilleure solution Vérifier la pertinence de la solution retenue au regard du but visé <i>Autres stratégies :</i>
<b>Stratégies métacognitives</b>	Se fixer des objectifs personnels Comparer les qualités entrepreneuriales développées à celles attendues d'un entrepreneur Se donner des moments de réflexion personnelle	Mesurer son degré d'engagement dans le projet Tenir compte de ses erreurs et de ses succès Modifier ses façons de faire, si nécessaire Faire un retour sur les stratégies utilisées <i>Autres stratégies :</i>
<b>Stratégies relatives à la prise de décision</b>	Cerner le contexte Procéder à une analyse des propositions Tenir compte du point de vue des autres	Rechercher les consensus Envisager les coûts d'option Prévoir des solutions de rechange <i>Autres stratégies :</i>
<b>Stratégies de retour réflexif</b>	Appuyer ses réflexions sur des faits plutôt que sur des impressions Échanger avec ses pairs sur l'expérience vécue	Solliciter les suggestions de ses pairs pour s'améliorer <i>Autres stratégies :</i>

**Ressources** (programme, p. 24)

Ressources financières	Ressources humaines
Ressources matérielles	Ressources techniques
<b>Ressources multiples et variées</b> (programme, p. 12)	
Personnes-ressources	Personnel services complémentaires (Conseillers d'orientation et conseillers d'information, AVSEC, etc.)
Parents et famille	Direction
Communauté	Ressources matérielles et documentaires (livres, prospectus, sites Web, etc.)
<b>Connaissances relatives à l'entrepreneuriat 2 unités</b> (programme, p. 25)	
Besoin	
Clientèle cible	<b>Types de production</b>
Coût	Bien
Coût d'option	Service
Étude de marché	Événement
Fournisseur	
Offre et demande	
Plan d'action	<b>Formes d'engagement</b>
Propriété intellectuelle	Travailleur autonome
Réseau	Entrepreneur
Services de l'entreprise	Intrapreneur
administration	
commercialisation	
finances	
gestion des ressources humaines	
production	
recherche et développement	
Tendances du marché	

Connaissances relatives à l'entrepreneuriat 4 unités (programme, p. 25)	
<p>Besoin</p> <p>Clientèle cible</p> <p>Concurrence</p> <p>Conditions de travail</p> <p>Coût</p> <p>Coût d'option</p> <p>Étude de marché</p> <p>Facteurs de rémunération</p> <p>Formes d'entreprises</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>coopérative</li> <li>société par actions, etc.</li> </ul> <p>Fournisseur</p> <p>Législation relative au travail</p> <p>Organisation</p> <p>Offre et demande</p> <p>Plan d'action</p> <p>Profit</p> <p>Propriété intellectuelle</p> <p>Réglementation</p> <p>Réseau</p> <p>Risque</p>	<p><b>Types de production</b></p> <p>Bien</p> <p>Service</p> <p>Événement</p> <p><b>Formes d'engagement</b></p> <p>Travailleur autonome</p> <p>Entrepreneur</p> <p>Intrapreneur</p> <hr/> <p>Services de l'entreprise</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>administration</li> <li>commercialisation</li> <li>finances</li> <li>gestion des ressources humaines</li> <li>production</li> <li>recherche et développement</li> </ul> <p>Tendances du marché</p>

**Éléments du contexte socioéconomique et culturel** (programme, p. 26)

<b>Éléments du contexte immédiat de l'élève</b>	<b>Éléments du contexte de la communauté immédiate</b>
Références personnelles en matière d'entrepreneuriat Perception des rôles de travailleur autonome, d'entrepreneur et d'intrapreneur Perception du rôle d'employé Valeurs associées à l'entrepreneuriat Valeurs associées au travail	Entrepreneurs locaux Organismes communautaires, publics et privés Profil de la communauté Secteurs d'activité Taille des entreprises
<b>Repères culturels</b>  Bien qu'il soit intéressant de faire connaître aux élèves de grands entrepreneurs nationaux et internationaux pour les sensibiliser à l'entrepreneuriat et les amener à développer l'esprit d'entreprendre, le programme vise d'abord à familiariser les élèves avec des <b>personnes entreprenantes de leur région</b> . Cette orientation s'appuie sur le fait que ces dernières sont plus susceptibles de leur ressembler et d'influer sur leur volonté d'entreprendre.	