

## **CONVERSATION ENTRE ÉTIENNE ROY ET LUCIE CORMIER SUR LE PROGRAMME *Sensibilisation à l'entrepreneuriat***

Verbatim n° 4

**Étienne** : Je suis avec Lucie Cormier, responsable des programmes du développement professionnel au ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport. Lucie a accepté de répondre à nos questions à propos du programme Sensibilisation à l'entrepreneuriat, et nous en sommes rendus à discuter du moment où les élèves commencent à planifier et à réaliser leur projet. Alors Lucie, j'aimerais ça que tu nous expliques quel genre de contexte pédagogique serait idéal pour planifier et réaliser un projet entrepreneurial?

**Lucie** : Oui. Ce qui est important de savoir, c'est que, dans le fond, une classe de Sensibilisation à l'entrepreneuriat se distingue parce qu'elle favorise grandement la collaboration entre les élèves. Donc, pour mener à bien un projet entrepreneurial, un contexte pédagogique devrait faciliter et encourager le partenariat entre différents acteurs, que ce soit pour les élèves entre eux, que ce soit les élèves avec l'enseignant, l'enseignant avec le milieu scolaire ou la communauté. En fait, la classe devrait devenir un lieu très dynamique où il va être possible pour l'élève d'entrer en contact avec des partenaires, de discuter avec d'autres élèves, de pouvoir en sortir et de l'intégrer au moment où c'est pertinent pour lui de le faire dans le cadre de son projet.

**Étienne** : J'imagine aussi que l'autonomie de l'élève à travers la planification et la réalisation du projet est un élément important?

**Lucie** : Oui, en effet, l'enseignant devrait vraiment encourager, je dirais même faciliter l'autonomie des élèves. Donc, l'enseignant guide les élèves, mais en même temps il leur offre la latitude nécessaire au développement de leur autonomie, de leur créativité, et encourage même la débrouillardise.

**Étienne** : Alors, Lucie, lorsqu'on parle de projet entrepreneurial, on parle toujours de projet d'équipe, mais est-ce qu'il serait correct qu'un élève fasse un projet individuel ou qu'on fasse un projet de classe dans le cadre du cours Sensibilisation à l'entrepreneuriat?

**Lucie** : Un projet individuel ne va pas dans le sens du programme Sensibilisation à l'entrepreneuriat parce qu'on demande aux élèves de déterminer un projet qui va faire consensus. Donc, dès le départ, un consensus mobilise plus d'un individu. Pour le projet de classe, encore une fois, quand on parle de consensus, cela devient difficile finalement d'obtenir un consensus auprès de 32 élèves. Ce n'est pas impossible, mais c'est difficile. Puis, en même temps, la motivation des élèves au cours du projet peut parfois devenir difficile au cours de la réalisation. Maintenir la mobilisation de chacun des élèves pour un projet de classe qui, au départ, a nécessité certains compromis chez l'élève, est plus difficile que si les projets étaient choisis par 3-4 élèves.

**Étienne** : Si je comprends bien Lucie, ce que l'on dit, c'est que le projet individuel ne devra pas se retrouver dans une classe de Sensibilisation à l'entrepreneuriat. Projet de classe, être capable de mobiliser tous les élèves autour d'un même projet, ça relève un peu de l'utopie... Donc, on devrait voir dans une classe de Sensibilisation à l'entrepreneuriat différents projets d'équipes se réaliser?

**Lucie** : C'est ça! C'est donc souhaitable de regrouper des jeunes, peut-être une équipe de 3 à 5 élèves qui pourrait se mobiliser autour d'un projet. Donc, il y aurait plusieurs projets au sein de la classe, mais plusieurs projets qui feraient du sens pour chacun des élèves. Donc, cela leur permettrait de poursuivre de façon motivée et soutenue tout au long de la réalisation.

**Étienne** : Le programme Sensibilisation à l'entrepreneuriat repose sur le développement de deux compétences. Peux-tu me faire des liens entre ces 2 compétences et la partie planification et réalisation du projet?

**Lucie** : Au cours de la planification et de la réalisation du projet, l'élève est évidemment dans la deuxième compétence *Mettre en œuvre un projet entrepreneurial*. En fait, précisément, il est dans la deuxième composante « Planifier le projet » et dans la troisième, « Réaliser le projet ». Qu'est-ce que ça veut dire « Planifier un projet »? C'est bien écrit dans le programme. C'est, par exemple, prévoir les tâches à accomplir, déterminer les responsabilités que chacun des membres de l'équipe aura à réaliser, préciser toutes les ressources qui vont être nécessaires à la réalisation du projet, trouver des partenaires, élaborer un calendrier de réalisation, évidemment, se former des indicateurs entrepreneuriaux. Il s'agit même de prévoir les difficultés, de prévoir des stratégies aussi pour y faire face, puis de prévoir une démarche de régulation continue. Ça, c'est pour la planification du projet. Pour la réalisation, c'est dans l'action. C'est recourir aux ressources appropriées; c'est évidemment respecter le calendrier de réalisation et, si ce n'est pas le cas, c'est remanier le calendrier, donc, de le réguler. Il faudra régler les difficultés au fur et à mesure qu'elles vont se présenter et adapter la réalisation du projet en fonction des expériences vécues.

**Étienne** : Lucie, tu viens de nous parler de la deuxième compétence, mais j'imagine que dans la planification et la réalisation, la première compétence doit être importante aussi?

**Lucie** : Évidemment! Les deux compétences sont intimement reliées. Donc, quand l'élève met en œuvre un projet entrepreneurial, en même temps, il se situe au regard de l'entrepreneuriat. Donc, que ce soit avant, pendant ou après l'expérience entrepreneuriale, c'est important que les élèves trouvent des moments de partage et de réflexion qui vont leur permettre de définir et de faire émerger leur profil entrepreneurial et, donc, de se situer au regard de l'entrepreneuriat. De là l'importance de la synergie entre les deux compétences. C'est en réalisant des projets et en vivant des expériences qui leur feront découvrir le monde de l'entrepreneuriat que les élèves pourront se positionner face à celui-ci.

**Étienne** : Alors Lucie, si on poursuit, supposons que je suis un enseignant et qu'il faut que j'amène mes élèves à développer ces compétences. Comment je fais?

**Lucie** : Ce qui est important de mentionner, c'est que les compétences se développent dans l'action. Que ce soit de mettre en œuvre un projet entrepreneurial ou de se situer au regard de l'entrepreneuriat, tout cela se développe dans la réalisation de projets entrepreneuriaux. Donc, ce que je pourrais dire, c'est que l'enseignant a intérêt à situer où ses élèves sont rendus, et c'est à lui, de par sa connaissance du contenu de formation et quand il sait où il veut les amener, de faire des temps d'arrêt avec eux. Par exemple, si je peux faire le parallèle avec un cours de danse, l'enseignant invite les élèves à pratiquer la danse, mais il va aussi faire des temps d'arrêt pour leur démontrer en théorie certains pas. Mais, aussi, il va s'arrêter pour permettre aux élèves d'échanger entre eux pour que les uns apprennent des autres; il va respecter aussi le rythme d'apprentissage des élèves. Quand il sait que ses élèves ont un degré de maîtrise suffisant, il va augmenter le degré de difficulté, et là, si je reviens au programme Sensibilisation à l'entrepreneuriat, l'enseignant sait que dans la réalisation des projets de ses élèves, il y a des moments d'arrêt qui seront peut-être importants à faire, des moments d'enseignement, comme par exemple, revenir sur une stratégie de communication, une stratégie de résolution de problèmes, sur un contenu précis de formation qui aura besoin d'être vu ou revu avec les élèves. Il va s'arrêter aussi pour faire des moments de partage pour que les élèves puissent discuter entre eux et puis qu'ils apprennent les uns des autres.

**Étienne** : Lucie, peux-tu nous faire le lien entre la planification et la réalisation du projet entrepreneurial et le processus d'apprentissage ?

**Lucie** : Ce qui faut savoir, c'est que le processus d'apprentissage du programme Sensibilisation à l'entrepreneuriat permet à l'élève d'être conscient de ses apprentissages. Donc, les étapes qu'il franchit au moment de la réalisation du projet dans la deuxième compétence Mettre en œuvre un projet entrepreneurial touchent d'avantage la phase Exploration/ Expérimentation du processus d'apprentissage. En même temps, il y a une synergie qui s'installe entre la réalisation du projet et la première compétence Se situer au regard de l'entrepreneuriat. Donc, on peut penser que les phases Réflexion et Se connaître sont également sollicitées à ce moment du projet. Ce qu'on peut comprendre, c'est qu'il n'y a pas seulement les 2 compétences du programme qui sont en synergie, mais aussi les phases du processus d'apprentissage et d'évaluation, une phase n'étant pas toujours préalable à une autre. Ainsi, ce n'est pas parce qu'à ce moment-ci du projet l'élève passe davantage par la phase d'Exploration/Expérimentation qu'il ne touche pas aux deux autres phases que sont Se connaître et Réfléchir.

**Étienne** : Lorsqu'on planifie et qu'on réalise un projet entrepreneurial, il y a sans doute des éléments du contenu de formation qui doivent être abordés. Peux-tu nous en parler un peu, Lucie?

**Lucie** : Quand les élèves sont dans l'action, qu'ils sont en train de mettre en branle un événement, sont en train de produire un bien ou de rendre un service, ils exploitent différentes ressources. Que ce soit des ressources humaines, des ressources financières, des ressources matérielles ou techniques. Ils font aussi appel à des stratégies au cours de la réalisation de leur projet. Ce sont ces ressources et ces stratégies qui sont omniprésentes dans le programme. Elles sont parties intégrantes du programme Sensibilisation à l'entrepreneuriat. C'est donc ce contenu qui mériterait d'être abordé avec les élèves.