

## **CONVERSATION ENTRE ÉTIENNE ROY & SUZANNE CHÉNARD SUR LE PROGRAMME *Sensibilisation à l'entrepreneuriat***

### Verbatim n° 5

**Étienne** : Je suis avec Suzanne Chénard, enseignante à l'école l'Aubier de St-Romuald. Suzanne travaille en entrepreneuriat et a bien voulu accepter de répondre à nos questions concernant le programme Sensibilisation à l'entrepreneuriat. On sait qu'à la fin d'un projet entrepreneurial, il faut réaliser un retour, peux-tu me raconter comment devrait se dérouler le retour sur le projet?

**Suzanne** : Il devrait y avoir 2 évaluations : l'évaluation du projet et le bilan personnel. D'abord, les équipes devraient faire l'évaluation de leurs actions selon les indicateurs entrepreneuriaux dont on a parlé précédemment : l'efficacité, l'efficience et la pertinence. Ils devraient s'interroger : est-ce que leurs actions ont réellement répondu à un besoin de la communauté ? Et de quelle façon peuvent-ils en juger? Est-ce qu'ils auraient pu y parvenir avec d'autres moyens? Est-ce que d'autres moyens auraient pu permettre d'y arriver plus facilement?

Par la suite, les élèves pourraient raconter leur expérience par une présentation au groupe classe. Enfin chaque élève devrait évaluer la progression de son profil entrepreneurial, indiquer les qualités entrepreneuriales qu'il a développées, les stratégies, les ressources qu'il a mobilisées et savoir illustrer cette progression à l'aide d'exemples concrets.

**Étienne** : À l'âge de 14-15-16 ans, l'introspection et la réflexion ne sont pas ce qui passionne le plus les élèves, donc, aurais-tu des façons de procéder pour que les élèves prennent au sérieux le retour sur le projet?

**Suzanne** : Les élèves sont généralement intéressés à connaître les expériences des autres équipes. La présentation au groupe classe serait un moment important. Elle permet en fait de faire valoir les bons coups, les réussites et cela influence les autres élèves. C'est le principe de la vicariance, principe que j'aime bien, qui veut que, lorsque des élèves présentent leurs bons coups, leurs réussites, ils influencent leurs pairs. En effet, celui qui reçoit l'information peut se dire : si cette équipe a réussi telle chose, je peux aussi penser que je suis capable de réaliser les mêmes actions.

Ce sont des échanges qui permettent aussi de profiter des commentaires pour améliorer les aspects qui sont les plus faibles dans le projet et pouvoir réinvestir ces conseils dans un prochain projet.

Les élèves ont besoin de savoir pourquoi ils réalisent les tâches qu'on leur demande. Il faut cibler avec eux les utilités de ces bilans : le bilan d'équipe et le bilan personnel et élaborer avec eux les possibilités de réinvestissement dans leur vie personnelle. Par exemple, le fait de reconnaître les apprentissages réalisés, apprécier leur contribution au projet, reconnaître leurs forces, leurs limites et transformer leurs erreurs en moyens d'actions, ce sont des éléments qui fournissent des données et des exemples concrets qu'ils pourront utiliser lorsqu'ils auront à passer des entrevues, à préparer leur curriculum vitae. Ce sont aussi des pistes de réflexions importantes pour les

amener à faire un choix plus éclairé dans leur orientation professionnelle. C'est aussi, bien sûr, le moment de faire l'évaluation des élèves. Alors l'enseignant, avec les élèves, devrait sélectionner les traces qui démontrent le développement de 2 compétences.

**Étienne** : Pour terminer, est-ce qu'il y a des stratégies que tu conseillerais pour le retour?

**Suzanne** : Les tâches vont être réalisées soit en équipe ou soit individuellement et les élèves pourront utiliser les outils qui leur ont servi à mener à bien leur projet soient : le plan d'action et les outils TIC. Le journal de bord aide à réaliser le bilan personnel.

Pour le compte-rendu au groupe classe, les élèves pourraient être invités à faire preuve d'imagination et de créativité pour décider de la forme que prendra leur présentation. Par la suite, l'enseignant devrait susciter la réflexion et l'intégration par la discussion avec ses élèves.