

CONVERSATION ENTRE ÉTIENNE ROY ET LUCIE CORMIER SUR LE PROGRAMME *Sensibilisation à l'entrepreneuriat*

Verbatim n° 7

Étienne : Je suis avec Lucie Cormier, responsable des programmes du développement professionnel au ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport. Elle a accepté de répondre à nos questions concernant le programme Sensibilisation à l'entrepreneuriat. Alors Lucie, on est à la fin de l'année, dans les dernières périodes. J'aimerais que tu nous expliques ta vision. D'après toi, comment une année de Sensibilisation à l'entrepreneuriat devrait-elle se terminer?

Lucie : Parfait! Souvent, on suggère à l'enseignant de déterminer lui-même la date d'échéance des projets de ses élèves. Ainsi, sa planification annuelle s'en trouve d'autant facilitée. Mais dans le cas du dernier projet, bien que l'enseignant ait probablement prévu porter à échéance le dernier projet de 2 à 3 semaines avant la fin des classes, il se pourrait que certains élèves aient déjà terminé leur projet à temps, en respectant la date d'échéance, et que d'autres ne l'aient pas encore terminé. Dans ce contexte-là, des activités de retour individuel auront été prévues par l'enseignant pour ceux qui auront déjà terminé en attendant qu'un retour en grand groupe soit possible. Et là, à la fin de l'année, lors du retour en grand groupe, l'enseignant pourrait amener ses élèves à voir comment les expériences vécues au cours de l'année auront pu permettre le développement des qualités entrepreneuriales et à mieux définir le profil personnel et entrepreneurial de chacun.

Étienne : Selon toi, Lucie, est-ce que ces retours sur l'année complète sont pertinents dans le programme de Sensibilisation à l'entrepreneuriat?

Lucie : Évidemment! Un retour sur l'année est très pertinent lorsqu'il permet de se projeter dans le futur. Comment, par exemple, les expériences qu'on a vécues au cours de l'année peuvent être réinvesties? Comment les partenaires qu'on a rencontrés au cours de l'année peuvent devenir des personnes-ressources pertinentes pour nous? Quelles sont les qualités que j'ai développées et qui font peut-être de moi un meilleur employé? Est-ce que j'aurais envie de me lancer dans un autre projet personnel? Est-ce que les expériences que j'ai vécues cette année peuvent être le prétexte pour postuler pour un emploi d'été futur, auquel je n'aurais peut-être pas pensé? Ces expériences peuvent peut-être influencer aussi les choix scolaires que je ferai l'an prochain... et même influencer mes activités estivales. Tous ces éléments peuvent être abordés par les élèves à la fin de l'année scolaire.

Étienne : Pour terminer, Lucie, est-ce que tu pourrais faire un lien entre l'activité de retour sur la fin d'année, les compétences et les composantes de Sensibilisation à l'entrepreneuriat?

Lucie : En fait, toutes les composantes de la première compétence Se situer au regard de l'entrepreneuriat peuvent être de nouveau abordées à la fin de l'année : que ce soit faire le point sur sa capacité à bien mener des actions, préciser ses champs d'intérêt, reconnaître ses qualités entrepreneuriales, faire ressortir les exigences de l'entrepreneuriat. Tous ces éléments mériteraient d'être abordés à la fin de l'année. Aussi, l'un des éléments de la deuxième compétence, Mettre en œuvre un projet entrepreneurial, consiste à reconnaître dans les expériences vécues ce qui peut être réinvesti. Alors, on voit un lien direct entre la deuxième

compétence et les activités de fin d'année. Donc, amener les élèves à voir comment les expériences réalisées ensemble au cours de l'année pourront leur servir dans leur vie future. Voilà des liens qui peuvent être faits entre les activités de fin d'année et les deux compétences du programme Sensibilisation à l'entrepreneuriat.

Étienne : Et bien, merci Lucie pour le temps que tu as consacré à ces entrevues.

Lucie : Ça m'a fait plaisir!